



復旦大學

研究生导师服务中心简报

第四期

2017年6月5日

研究生导师服务中心编

FUDAN SUPERVISOR SERVICE CENTER

目录:

【新闻报道】 2017年研究生导师及管理干部培训大会举行

【导师交流】 我做导师的一点体会

2017年研究生导师及管理干部培训大会举行

2017年5月23日下午，我校2017年研究生导师及管理干部培训大会在光华楼102报告厅举行。会议由研究生院副院长杨长江教授主持，复旦大学常务副校长包信和院士到会并致辞。研究生院院长钟扬教授、脑科学研究院副院长张玉秋教授、社会发展与公共政策学院心理学系吴国宏副系主任、党委研究生工作部包涵副部长为培训会议作专题报告。全校200多名新上岗的研究生导师及部分院系的研究生教育管理干部参加了此次培训。



包信和常务副校长首先欢迎和祝贺新上岗的研究生导师加入到学校的研究生指导队伍中，他讲到本科教育是复旦大学的根本，研究生教育是决定大学未来发展的关键。同时，他对新上岗导师提出几点期许：第一，全面承担起导师负责制。导师在学术引导、科研指导和立德树人方面负有不可推卸的

责任，一位好导师，学风和做人尤为重要。第二，导师自身要保持高的研究水平。导师要保持学术激情、学术创新，勤奋努力、为人师表，学生才能跟着导师做出好的科学研究。第三，坚持和重视学术规范。包校长强调遵循学术规范、严守学术道德对学校、导师和学生的发展都至关重要，科研工作容不得半点学术规范的

瑕疵，他通过列举几起学术失范的事例，劝诫年轻导师在研究生学位论文指导中务必重视学术规范，不能出现抄袭事件。最后，包校长共勉新任导师继承和发扬复旦大学研究生导师队伍的光荣传统，在研究生教育事业上做出新成绩，为学校建设“双一流”大学贡献一份力量！

复旦大学脑科学研究院张玉秋教授结合自身多年培养研究生的经验作了《我做导师的一点体会》的专题报告，张教授认为作为一名导师，首先最重要的是了解自己和了解学生，她通过回顾自身学术生涯，分析了新任导师和已有多名研究生的导师在指导和培养研究生方面的优缺点。继而，对新任导师提出几点基本



要求：一是德才兼备、立德树人，严格把关和杜绝科研中的投机取巧及违反学术道德的行为；二是成为研究生学术生涯的引路人，以身作则、言传身教，定好科研的大方向后，导师要有充足的耐心和时间培养学生独立思考及独立科研的能力；三是重视团队力量，科学发展到今天，重大发现更需要团队合作与沟通，导师要为学生创造团队协作的机会，让学生学会如何与他人合作、相处；最后，导师一定要具备强烈的责任感，导师有责任在自己的研究领域不断创新，有责任带动学生的学习和研究，有责任加强与学生的沟通和交流，有责任关心学生的思想状况，导师要身先士卒、率先垂范，既要重视优秀的学生，也不能放弃任何一个学生。

研究生院钟扬院长和党委研究生工作部包涵副部长分别介绍了我校研究生教育的总体情况和研究生的思政工作。会议还邀请了社会发展与公共政策学院心理学系吴国宏副系主任作了《当代研究生的心理特点及甄别》的报告，他从心理学角度分析了当代研究生的心理成长和心理特征，使导师在研究生培养中处于主动地位，对不同心理成长阶段的研究生采取不同的互动沟通策略。

研究生院杨长江副院长最后总结道，研究生导师工作历来是研究生教育工作的重要内容，虽然导师是研究生培养的第一责任人，但是培养研究生并不是导师一个人在战斗，学校研究生院、党委研究生工作部以及部分部处，特别是研究生导师服务中心的成立，都是做好研究生导师工作的有力支持，学校和研究生导师将一起努力，把研究生教育工作做得更好。

我做导师的一点体会

张玉秋

【编者按】 张玉秋教授，1962年9月出生，是我国著名神经生物学专家，现任复旦大学脑科学研究院副院长，曾获得一系列重要荣誉：全国优秀博士后、上海市及全国三八红旗手、新中国60年上海百位杰出女教师、全国巾帼建功标兵十佳等荣誉称号。在研究方面，张教授在国际期刊发表通讯作者研究论文30多篇；研究生培养方面，张教授已培养多名优秀的研究生，被评为复旦大学优秀研究生导师。

张教授结合自身多年培养研究生的经验，在2017年研究生导师及管理干部培训大会作了《我做导师的一点体会》的专题报告，本文根据张教授讲话录音整理，相信对研究生导师指导学生会有所启发。

今天特别有幸跟各位导师交流一下自己十多年培养研究生的工作体会。我从2002年通过生命科学学院专家评审获得博士生导师任职资格至今已有十余年，期间，已培养毕业了18名博士和3名硕士。因为我们属实验科学，希望科研工作连续性好一些，所以招收博士生偏多，除有些硕士生希望去国外读博士学位外，大多数研究生通过硕博连读来完成博士学位。

我国著名的教育学家陶行知先生曾言“学高为师，身正为范。”作为导师较之普通教师，可能在引导学生和教育学生方面起着更为重要的作用。导师是研究生成长和成才的引路人，也是研究生科研的导航人。无论从做研究到做人，一个好导师能够带给研究生很多东西。鉴于我是理科实验科学的导师，可能我讲的这些体会对文科专业和非实验科学的专业不一定很适用。

根据我十多年培养研究生的体会，对一个导师来讲，首先最重要的是了解自己、了解学生。

第一，细心体会和回顾自己学术生涯的每一个重要阶段。每个人遇到的导师情况不同，我的情况稍有一些特殊：我是我硕士导师的第一个学生，也是我博士导师的最后一个学生，因此，我可以体会一个新导师如何带学生，同时我也可以体会会有很多师兄师姐时可以得到何种帮助和支持。

作为新导师研究生，有很多的优势，例如我有更多时间跟自己的导师在一起工作和交流。那时候，导师只有一个学生，他会把大量的时间和精力都放在我身上，对我的指导非常细致，关怀也无微不至。所以，硕士期间是我受到帮助、指导最多的一个阶段，同时也是我产出最多的一个阶段：在1992~1995年短短三年的硕士学习，我以第一作者发表了3篇SCI论文，包括疼痛研究领域最权威的学术期刊PAIN。这样的产出别说是在上世纪90年代，即使在今天对于一个硕士

生而言亦属不易，这都归于我的导师对我不遗余力地培养和教导。所以，新导师有新导师的优势所在，我自己带的第一个硕博连读生一毕业也获得了上海市的优秀博士学位论文。作为新导师的学生还有很多益处，比如需要承担更多的责任和义务：除了学位课题研究之外，还要做一些探索性工作，为导师申请获得下一个基金项目进行必要的预实验，会接触很多探索性的工作；此外，也会协助导师一起建立实验系统，订购药品、动物、设备等实验室建设工作。这些对我后来建立自己的实验室颇有裨益，事实上，如果能够让你的学生在研究生期间有更多地了解实验室整体运行情况和参与实验室管理的机会，让他们承担一些助管任务，这对他们今后成为一个独立的PI是非常有益的一件事。

当然作为新导师或新导师的学生也有一些劣势：第一，缺乏师兄、师姐的支持和帮助。在我读博士期间，因为有很多师兄师姐，我发现自己可以从师兄师姐那里学习很多东西，他们每个人在自己的研究方向上有自己的课题，同龄人之间会有很多交流和互动，也会有很多新启发，在许多实验技术方面，特别是细节上的窍道，让我事半功倍。第二，新导师的学生对导师依赖太多。新导师对学生关注太多，学生就会对导师产生依赖性，这在一定程度上限制了自己的创造性发挥，容易形成导师说什么就做什么的习惯。所以，作为新导师，要更多地调动学生本人的积极性。

尽管上述我是从自己做学生的经历来讲，但实际上，学生是导师的一面镜子。通过对自己做学生时的感受，体会作为一个导师该怎样对待自己的学生。通过回顾和体会自己的科研训练过程，更加全面地了解自己。

对于学生，虽各不相同，但作为一个群体，还是有一些共性的。我们可以通过培训不同学习阶段的学生，了解他们的能力，对不同能力和学术背景的学生有不同的指导策略。对独立性强、自主性高的学生，给予其最大程度的自由；对依赖性强的学生，可以与之频繁的讨论和交流。

我做导师的最初几年，没有研究生。于是我就在校园网上发帖子招收在读的本科生，有生科院的学生也有医学院的学生。我们复旦的本科生非常优秀，有些可能比一些研究生的基础还要好。来我实验室的多数是从大二开始、对科学研究非常有热情、也很有想法的学生。这些学生对课题的理解能力都不错，文献掌握速度也比较快。我带的这几个本科生基本上都获得有复旦大学莒政学者、或望道学者、或正谊学者支持。一半以上的学生毕业后获得奖学金去美国攻读博士学位，并且从事神经科学研究工作。但这些学生也有他们的弱点，但这些学生也有弱点：

毕竟进大学受专业训练的时间较短，基础理论不够，他们所修课程与我们的专业方向也有较大差距，所以对这些学生我们在指导他们完成课题的同时，需要花费一些时间让他们掌握和了解我们的学科理论基础。我举大学生的例子其实也是有实际意义的，我们现在研究生招生名额有限，不一定每个新导师都有机会招收足够数量的研究生，优秀的本科生也是大家的一个选项，从我个人的体会来说，我们复旦的本科生能做的研究工作还是相当不错的。

开始招研究生的时候，自己心中还是有自己理想的学生，但事实并不总能如想象的那样。从群体层面来讲，我们现在招收的学生都是 90 后，这是一个蛮有意思的群体：他们思想上特别独立，有着独立的思想、思维，但行动上又缺乏独立性，自我管理能力比较弱，吃苦耐劳精神不够，受挫折后容易灰心。导师要经常与这些学生沟通，多鼓励他们。

推免生的科研潜质普遍高一些，多数学生在大学本科阶段参加过一些科研项目研究，有一些基本训练，科研适应比较快，目标也比较明确。还有一类学生比较特殊：入学考试成绩特别高，但他们没有实验室或研究经历，科研感觉相对弱一些，而其心理又特别要强，往往欲速而不达。作为导师要特别关注这些学生，及时了解他们的工作和思想动态，帮助他们尽快适应研究生阶段的学习。就个体层面来讲，每个学生都有自己的强项和弱项，导师要通过与学生的充分交流了解他们的特点，有的放矢地进行指导。对于独立性强、自主性很高的学生，需要给他们最大程度的自由，为他们提供足够的资源和支持。科学史上许多创造性的成果都是一些科学家在他们博士生阶段做出的。对于这类学生，导师不应试图包办他们的工作。对于依赖性较强的学生，就需要频繁地与之讨论课题，了解该学生的每一步研究进展。很难有一个标准适用于所有人。作为导师，最需要做的就是充分了解自己的学生。

以上是我通过自己对学生的观察得出的一些体会。那么对导师来讲，我们还有哪些基本要求和责任可以帮助学生成长地更好呢？

一是德才兼备。导师的第一任务是要把“立德树人”放在心上。作为研究生的首任导师，导师在学识和品质方面对学生的影响是巨大的，这种影响可能决定学生未来的人生。我们要不断提高自己在学术方面的能力，不仅在某一个方面有较为深入的研究，也要在自己的研究领域内有扎实的基础。第二，一定要有严谨求实、治学的态度和勤奋刻苦的精神，给学生做出榜样。科研当中的投机取巧、弄虚作假违反科学规律和学术道德的现象并不鲜见，作为导师一定要严格把关，

杜绝科研中的投机取巧和违反学术道德的行为。

二是成为研究生的引路人。2013年9月9日，习总书记在致全国广大教师的慰问信中讲到“三个牢固树立”：“牢固树立中国特色社会主义理想信念、牢固树立终身学习理念、牢固树立改革创新意识”。2014年9月10日，习总书记与北京师范大学师生代表座谈时讲到“四有好老师”：“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”。2016年9月9日，习总书记在北京八一学校考察时又讲到“四个引路人”：“做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识的引路人、做学生创新思维的引路人、做学生奉献祖国的引路人”。我想如果上述作为对一般教师的要求，作为研究生导师更要在在这方面做好，一定要以身作则、言传身教，不断地充实和提高自己的专业能力，用严谨求实的治学态度和勤奋刻苦的敬业精神影响和感染学生，以实事求是的科学态度引导学生，成为研究生的引路人。

值得注意的一点是，作为新导师，可能容易犯大包大办的错误。导师不是一般的教师，对研究生教育来讲，不需要灌输式的教育，也不需要手把手教他所有的事情，导师的作用是引导学生沿着正确的研究方向开展研究，最重要的是培养学生的学习能力。

第三，要重视团队的力量。若是团队的负责人，就一定要充分调动团队里所有人的积极性；若是团队成员，那你要充分利用有经验的团队带头人，他会给你很多的支持和帮助，一定要把自己放在一个团队中。因为科学发展到今天，靠一个科学家单打独斗来做出重大发现的日子早已一去不复返了，所以要重视团队的力量。还有一个经验是要虚心求教同行专家：一个团队的思维模式是差不多的，当课题进展到一定程度想要做得更好，就需要多听别人的意见和建议，这时就需要找同行专家，甚至有一点点跨行的专家。另外，一定要给学生创造团结协作的机会，让学生融入到大家庭中，让他们学会如何跟别人合作、相处。培养学生团结协作的精神。

最后，作为一名导师，最重要的就是责任心，一切行为都要以责任心来取舍。在你招收了自己的研究生以后，你就比以往有了更大的责任。导师有责任在自己的研究领域不断创新，在自己不断创新的过程中，培养学生的创新能力。除了科学研究，导师有责任关心学生的思想状况，了解他们在学习和研究工作中遇到的困难和问题，及时给予他们指导和帮助。导师有责任为学生创造学术交流的条件，让他们有机会参加国际、国内学术会议，并在会议上进行交流。

总之，导师不是领导，也不是老板；招生不是招工，研究生不是打工仔；导

师是研究生的人生和学术导师，自己要身先士卒、率先垂范；既要重视优秀的学生，也不能放弃任何一个学生。

复旦大学研究生导师服务中心（Fudan Supervisor Service Center，简称 FSSC），于 2016 年 11 月成立，主要职能：提供政策咨询、组织导师培训与导师沙龙活动、发布导师相关信息、协调处理师生关系以及开具博导证明等事务性服务。

Email: gs_supervisor@fudan.edu.cn

联系电话：021-65642077

联系地址：上海市邯郸路 220 号 8 号楼研究生院 225 室